Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E0D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 «а» КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Агибалова Оксана Анатольевна

г. Губаха, 2026 г.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ (вариант 1);
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие ***задачи***:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Краткая характеристика учебного предмета.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся

осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

АОП составлена с учётом психофизических особенностей детей. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственную зависимость, что способствует развитию речи, внимания, памяти, наблюдательности, воображения и элементов логического мышления. В процессе изучения элементарного курса физической географии, учащиеся приобретают определённую систему знаний, понятий, суждений, повышается уровень их общего развития. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического, экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с профессиями, распространёнными в своём регионе.

Сроки реализации программы: 1 год – 2026 – 2027 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с годовым учебным планом программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитан на 34 учебных недели и составляет 68 часов в год. (2 часа в неделю).

I четверть – 16 часов; II четверть – 16 часов; III четверть – 20 часа; IV четверть – 16 часов; За год – 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая адаптированная образовательная программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- сформировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных/

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять самостоятельно задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 8 класса.

Базовые учебные действия

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
- корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	ч	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы
Введение	1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
Мировой океан	5	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.	Обитатели океанов.
Африка	15	Географическое положение. Очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата, и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР).	Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атлас), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны. Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц.
Австралия	7	Географическое положение. Очертание берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города: Канберра, Сидней и Мельбурн.	Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней, Мельбурн. Запись названий в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка
Антарктида	5	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность, климат.	Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Запись названий в тетрадях наиболее типичных растений и

		Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	животных материка.
Америка	20	Северная Америка 9 ч Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Южная Америка 11 ч Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу. Обобщающий урок на тему «Часть света - Америка»	Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры. Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц.
Евразия	16	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.	Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное, Красное, Аравийское, Южно – Китайское, Восточно – Китайское, Желтое, Японское, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри – Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский). Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ

			Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш. Запись названий в тетрадях наиболее типичных представителей растительного и животного мира Европы. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Азии».
Итого:	68		

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	ч	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Введение - 1 час					
1	Материки и части света на глобусе и карте	1	Океан, часть света	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Зарисовка схем. Показ по карте	Развивать память, мышление, внимание, умение слушать, моторику рук, интерес к учёбе.
Мировой океан - 5 часов					
2	Атлантический океан	1	Айсберг, дрейфуют, планктон, промысловая рыба	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности изученной зоны. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Закрепить и обобщить знания обучающихся о морях, островах. полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
3	Северный Ледовитый океан	1	Арктика, торосы, навигация		Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез
4	Тихий океан	1	Цунами, рифы		Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
5	Индийский океан	1	Аравийский, Сомали, Индостан, Мадагаскар		Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
6	Современное изучение Мирового океана	1	Океанология, Батискафы, акваланги		Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала
Африка - 15 часов					
7	Географическое положение	1	Суэцкий перешеек	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Формировать представления обучающихся о самом жарком материке земного шара.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	1	Сезон дождей, оазис, пороги, водопады, орошение		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
9	Природные зоны.	1	Экваториальные леса		Коррекция внимания (объем

	Растительность тропических лесов			Познакомить школьников с географическим положением Африки. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки	и переключение).
10	Животные тропических лесов	1	Хамелеон, горилла, карликовый бегемот, окапи, кистеухие свиньи, птицы-носороги		Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря
11	Растительность саванн	1	Саванна, баобаб, акация, молочай		Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
12	Животные саванн	1	Прайдам, волоклюи, птица -секретарь, марабу, цесарки, термитники		Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
13	Растительность и животные пустынь	1	Пустыни, барханы, самум		Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).
14	Население и государства	1	Колония, этнические конфликты		Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
15	Египет	1	Верфи, Столовые горы		учаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
16	Эфиопия	1	Верфи, Столовые горы		Коррекция устойчивости внимания.
17	Танзания		Национальные парки, сиваль		Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
18	Демократическая республика	1	Национальные парки,		Коррекция познавательной

	Конго		сиваль		деятельности обучающихся.
19	Нигерия	1	Фауна, флора, Апартеид, резерв		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
20	Южно-Африканская республика (ЮАР)	1	Фауна, флора, Апартеид, резерв		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
21	Обобщающий урок по теме «Африка»	1			Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
Австралия - 7 часов					
22	Географическое положение	1	Кораллы, риф, барьер	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с географическим положением Австралии. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
23	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	1	Артезианский колодец		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
24	Растительный мир	1	Скрэб, мангровые леса		Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
25	Животный мир	1	Коала, варан, казуар		Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
26	Население	1	Абориген, бумеранг		Коррекция пространственной ориентировки.

27	Австралийский союз	1	Австралийский союз, Канберра		Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
28	Океания и Новая Гвинея	1	Океания, архипелаг, атолл		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
Антарктида - 5 часов					
29	Географическое положение. Антарктика	1	Айсберг, океанологи	Продолжать формировать представления обучающихся о материках земного шара. Познакомить школьников с географическим положением самого холодного материка - Антарктиды. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
30	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Экспедиции		Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
31	Разнообразие рельефа. Климат	1	Снежные гряды, антарктический оазис		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
32	Растительный и животный мир. Охрана природы	1	Колонии		Коррекция пространственной ориентировки.
33	Современные исследования Антарктиды	1	Обсерватория, метеоролог		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
Америка - 20 часов					
Северная Америка - 9 часов					
34	Открытие Америки	1	Пряности, пошлина, каравелла, эскадра	Формировать представление учащихся об открытии Америки.	Развитие и коррекция грамматического строя речи,

				Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с географическим положением материка, с водными ресурсами изучаемого материка. Закреплять навыки работы с географическими картами, контурными картами. Познакомить школьников с природными зонами Северной Америки. Сформировать представления о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка.	расширение и обогащение словаря.
35	Географическое положение	1	Океан, пролив, залив		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
36	Разнообразие рельефа, климат	1	Торнадо, Кордильеры, Орисаба, Аляска, Мак-Кинли, Аппалачи, Ламбрадорское течение		Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
37	Реки и озёра	1	Каньон		Коррекция пространственной ориентировки.
38	Растительный и животный мир	1	Прерии		Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
39	Население и государства	1	Резервации эмигрантов		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
40	Соединённые Штаты Америки	1	Карибское море, Аляска, Флорида, Миссисипи, Миссури		Развитие способности обобщать и делать выводы.
41	Канада	1	Гудзонский залив		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
42	Мексика и Куба	1	Калифорния, Юкатан		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по

					данному учителем плану
Южная Америка - 11 часов					
43	Географическое положение	1	Антильские острова, Фернан, Магеллан, Панамский канал	Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства). Сообщить школьникам сведения о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
44	Разнообразие рельефа, климат	1	Оринокская равнина, Лаплатская равнина		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
45	Реки и озёра	1	Лагуна, Амазонка, Анды, Парана, Ориноко		Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
46	Растительность тропических лесов	1	Сейба, кебрачо, бальса		Коррекция пространственной ориентировки.
47	Животные тропического леса	1	Гарпии, игуаны, броненосцы, муравьед, тапиры, ягуар		Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1	Ковыль, мятник, Оринокская низменность, Бразильское плоскогорье		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
49	Животные саванн, пампасов, полупустынь, гор	1	Пекари, мартинета, печник, гуанако, викунья, шиншилла, очковый медведь		Развитие способности обобщать и делать выводы.
50	Население и государства	1	Эмигранты		Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.

51	Бразилия	1	Экватор, Амазонка, Амазонская низменность		Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
52	Аргентина	1	Гаучо, Патагония, Индейцы, Анчоусы		Коррекция пространственной ориентировки.
53	Перу	1	Гаучо, Патагония, Индейцы, Анчоусы		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
Евразия - 15 часов					
54	Географическое положение	1	Евразия	Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства). Познакомить школьников с очертаниями берегов островами и полуостровами Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Закрепить знания школьников о морях Северного Ледовитого и Атлантического океанов, принадлежащих РФ.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
55	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	Фьордами		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
56	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	Дельфины, морские черепахи		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	Равнины, горы, плоскогорье		Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1			Коррекция пространственной ориентировки.
59	Климат Евразии	1	Тайфуны		Коррекция и развития

				Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формировать представления обучающихся о Евразии, Особенностях ее климатических условий.	устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
60	Реки и озёра Европы	1	Волга, Дунай, Эльба, Висла, Темза		Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
61	Реки и озёра Азии	1	Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Евфрат		Развитие способности обобщать и делать выводы.
62	Растительный и животный мир Европы	1	Смешанные широколистные леса, тайга, тундра, степи, искусственные насаждения		Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
63	Растительный и животный мир Азии	1			Коррекция пространственной ориентировки.
64	Население Евразии	1	Монголоиды, европеоидная раса		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
65	Культура и быт народов Евразии	1			Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
66	Обобщающий урок	1			Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану
67	Контрольная работа за год	1		Обобщить и систематизировать знания по курсу «География материков и океанов» Развивать навыки работы в команде.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
68	Обобщение и закрепление знаний по курсу: География	1			Развитие наблюдательности, умения сравнивать

	материков и океанов.				предметы, объекты по данному учителем плану

Учебно-методическое обеспечение учебного курса

1. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 8 класс. М.: Просвещение, 2019
2. Атлас 8 класс

Дополнительная литература:

1. Грузинская В.А. Методика географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981.
2. Сухаревская Е.Ю. Окружающий мир: справочник для ученика начальной школы. – Ростов-н-Д.: Легион, 2010.

***ЭЛЕКТРОННЫЕ НОСИТЕЛИ*:**

1. Каталог сайтов по географии -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогу подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География http://www.geografia.ru/ (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические сайты http://geo.historic.ru/catalog/ (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. История географии http://traditio.ru/wiki/География
5. Географические карты http://www.planetolog.ru/
6. Науки о Земле http://geographer.ru/index.shtml
7. Путешествия и открытия http://pyty.ru/
8. http://www.geo2000.nm.ru/ Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - «географии». Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету.